

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детская школа хореографического искусства №17»*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА



**Учебное занятие в дополнительном образовании
с точки зрения личностно-ориентированного обучения**

Автор-составитель:
заместитель директора по УВР
Сунгатова Э.Н.

*Набережные Челны
2021 год*

Педагогический совет
«Учебное занятие в дополнительном образовании
с точки зрения личностно-ориентированного обучения»

Цель: напомнить преподавателям теоретические основы личностно-ориентированного образования, создание организационно-педагогических, организационно-методических условий на основе личностно-ориентированного образования.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические проблемы построения урока в дополнительном образовании в логике ЛОО.
2. Проанализировать и обобщить опыт работы педагогов в данном направлении.
3. Обменяться педагогическим опытом работы по внедрению ЛОО в практическую деятельность.
4. Развивать творческий потенциал педагогов, поддерживать их интерес к поиску новых эффективных форм и способов ЛОО.
5. Способствовать развитию в коллективе атмосферы творческого общения и сотрудничества.

Подготовительный этап:

- Проведение методического семинара «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей».
- Посещение открытых уроков.

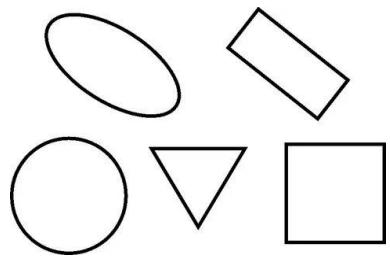
Повестка дня:

1. Выступление «Учебное занятие в дополнительном образовании с точки зрения личностно-ориентированного обучения». Гареева Л.И., преподаватель высшей кв. категории.
2. Анализ опыта работы педагогов Школы по применению педагогических технологий в образовательном процессе. Сунгатова Э.Н., заместитель директора по УВР.
3. Обмен педагогическим опытом: круглый стол «Я делаю так...»
4. Выработка и принятие решения педагогического совета.

ХОД ПЕДСОВЕТА

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово заместителя директора по УВР.
3. Теоретическая часть. Качества личности.

Перед выполнением практического задания участникам педсовета показывается слайд с нарисованными фигурами: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, зигзаг и предлагается нарисовать у себя на листе одну из этих фигур. Далее рассказывается о том, что каждая фигура в определённой степени позволяет судить о некоторых качествах личности.



4. Практическая часть. Круглый стол «Я делаю так...» («Древо идей», «Мозговой штурм»). Решение кроссворда.

5. Рефлексия.

6. Заключительная часть

Выступление «Учебное занятие в дополнительном образовании с точки зрения личностно-ориентированного обучения». Гареева Л.И. – преподаватель высшей кв.категории

В течение многих столетий в учебных заведениях было характерно одинаковое для всех по содержанию и методике обучение, предполагающее твердую дисциплину, безоговорочное подчинение требованиям учителя со стороны ученика. Таким образом, ребенок подвергался либо мягкому, либо жесткому давлению. Такой стиль отношений “учитель — ученик” в последнее время получил название *авторитарной* педагогики. И этот стиль отношений многие педагоги, к сожалению, используют до сих пор. В наше время - в век научно технического прогресса, высоких технологий - жизнь выдвигает новые требования по воспитанию и обучению детей. Во взрослую жизнь должен выходить всесторонне развитый, социально адаптированный молодой человек, способный к самоанализу, к корректировке своей собственной судьбы, умеющий взаимодействовать с современным миром. Поэтому сегодня *ведущим стратегическим* направлением развития системы школьного образования в мире, является личностно – ориентированное образование. Это обучение выполняет две важнейшие функции в личностном развитии ребенка.

Первая функция состоит в том, чтобы ***«учить детей учиться»***, развивать в их личности механизмы самосознания, саморегуляции и в широком смысле слова означает способность преодолеть собственную ограниченность не только в учебном процессе, но и в любой человеческой деятельности.

Вторая функция предполагает развитие в ребенке ***«умения думать и действовать творчески»***, формирование в личности ребенка творческого

начала через творчески-продуктивную деятельность. В новом образовательном пространстве картина мира и личность ребенка строятся в процессе совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками. Здесь ребенок имеет право на поиск, ошибку и маленькие творческие открытия. В этом процессе поиска истины происходит переход от отчужденного знания, через личные открытия к личному знанию.

Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования (И.С.Якиманская).

Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. В этом случае он подчиняется не сообщению и проверке знаний, а выявлению опыта детей по отношению к изучаемому материалу.

Чем разнообразнее субъектный опыт, тем больше у педагога возможности его использовать в обучении, но для этого он должен предоставлять обучающимся возможность пользоваться этим опытом через выбор вида и формы учебного материала. Каждое задание, предлагаемое педагогом (там, где это возможно) должно иметь словесное, графическое, предметно-иллюстрированное решение. Ребёнок вправе выбрать какое-либо одно и может рассчитывать на успех, что будет усиливать его учебную мотивацию. Это особенно важно в старших классах, где дидактический материал разнообразен по содержанию, форме и объему.

Работа на уроке с субъектным опытом ребенка требует от педагога специальной подготовки: не просто изложения материала, а анализа того содержания, которым располагают ученики по теме занятия, раздела программы. В таких условиях меняется режиссура занятия. Педагог постоянно обращается к детям с вопросами типа: что вы знаете об этом, какие признаки, свойства могли бы выделить (назвать, перечислить), где они по вашему мнению, могут быть использованы, с какими из них вы уже встречались. В ходе такой беседы нет правильных (неправильных) ответов, просто есть разные позиции, взгляды, точки зрения, выделив которые педагог затем начинает «отрабатывать» их с позиции дидактических целей занятия. Он должен не принуждать, а убеждать обучающихся принять то содержание, которое он предлагает с позиции научного знания. Происходит своеобразный обмен знанием, коллективный отбор его содержания. Ребёнок при этом есть «творец»

этого знания, участник его порождения. В ходе урока педагог вместе с детьми осуществляет равноправную работу по поиску и отбору научного содержания знания, которое подлежит усвоению. При этих условиях усваиваемое знание не «обезличено» (отчуждено), а становится личностно-значимым.

Итак, цель личностно-ориентированного урока – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Средства достижения этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной и творческой деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт обучающихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ребёнка в работе учебной группы;
- стимулирование детей к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату (правильно – неправильно), но и во время процесса его достижения;
- поощрение стремления ребёнка находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других в ходе занятия, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения детей.

Анализ опыта работы преподавателей Школы по применению педагогических технологий. Сунгатова Э.Н. – заместитель директора по УВР

**Обмен педагогическим опытом: Круглый стол «Я делаю так...»
«Древо идей»**

Участникам педсовета выдаются листы, на которых нарисовано древо. Преподаватели заполняют «древо идей». Листья на дереве отражают положительную точку зрения участников по ЛОО, а падающие и лежащие на земле листья – отрицательную.

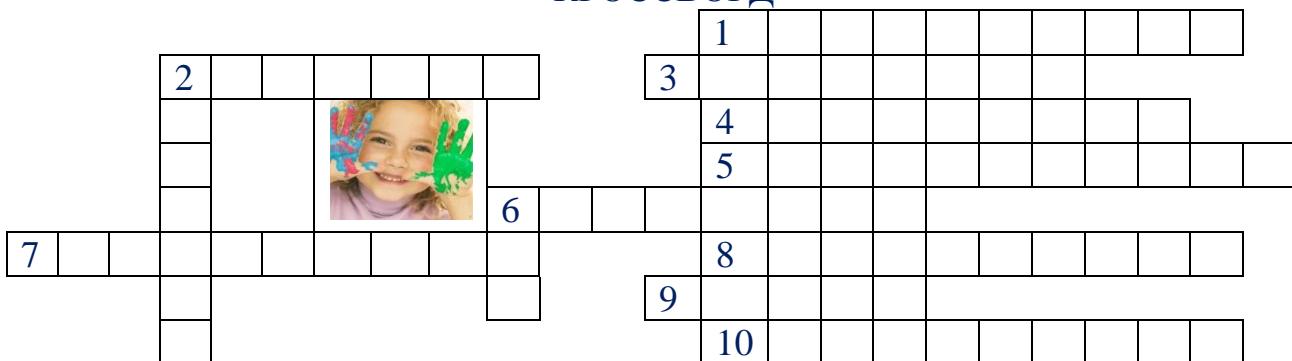
«Мозговой штурм»

Участникам педсовета предлагается заполнить таблицу.

Критерии эффективности на уроках с ЛОО	Укажите какие методы и приёмы вы используете на своих уроках
мотивация обучающихся к целеполаганию	
использование проблемных творческих заданий;	
создание положительного эмоционального настроя на работу всех обучающихся в ходе занятия	
стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий	

Решение кроссворда:

КРОССВОРД



ПО ГОРИЗОНТАЛИ

- Наука о воспитании подрастающего поколения; раскрывает сущность цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности; процесс образования и обучения.
- Этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.
- Совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой либо деятельности.

4. Раздел педагогики; теория образования и обучения. Вскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объем и структуру содержания образования, совершенствует методы и организационные формы .
5. Индивидуально выраженные возможности к успешному осуществлению той или иной деятельности. Включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.
6. Индивидуальная совокупность биологических, социальных и нравственных качеств человека, являющихся результатом его развития и самоутверждения (или человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания).
7. Деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Специально для человека, т. к. всегда предполагает творца - субъекта творческой деятельности.
8. Целенаправленная профессиональная деятельность педагога по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития.
9. Способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности, а также человеческой деятельности, организованной определенным образом.
10. Новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.

ПО ВЕРТИКАЛИ

1. Собрание педагогов, полномочное решать учебные и административные вопросы.
2. Отношение к действиям другого лица и к нему самому, которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности.
6. Личностно-ориентированное обучение (**аббревиатура**).

ОТВЕТЫ К КРОССВОРДУ



РЕФЛЕКСИЯ

Ведущий: Внимательно посмотрите на полученный материал, вспомните

материал теоретических сообщений и презентации. И продолжите фразы:
«Мне пригодится»

«Я, пожалуй, выброшу в мусорную корзину.»

«Наша группа сегодня»

«Сегодня я для себя открыла »

4. Решение педагогического совета:

1. Считать работу педагогического коллектива Школе в области применения педагогических технологий в образовательном процессе удовлетворительной.
 2. Преподавателям Школы рекомендовать использование знаний по личностно-ориентированному обучению при планировании и организации уроков.
 3. Продолжить работу по внедрению личностно-ориентированных технологий в образовательный процесс с целью повышения качества и результативности реализации дополнительных образовательных программ.

В качестве эмоционального завершения педагогического совета педагог читает стихотворение Е.М. Винокурова «Как хорошо лицо своё иметь»

Как хорошо лицо своё иметь...

*Тот смотрит робко, этот смотрит гордо,
Тот любит в лодке с удочкой сидеть,
Другой в восторг приходит от кроссворда.
Как хорошо, что каждый непохож
На своего соседа! И прекрасно,
Что он и я – мы не одно и тождь.
Стоим – кто как.*

Задумываемся разно.

*Походка есть у каждого своя,
И каждый носит шарф, какой захочет.
На шутку у того чуть прогнут губ края,
А том, как сумасшедший, захочет ...
О, яростная эта простота!
Своё лицо мы добываем сбю.
Страшимся мы как видно неспроста.
Быть, как икринки, схожи меж собою.*

Литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Теория обучения. Схемы и тесты. «ВЛАДОС пресс», М. 2002г.
2. Долженко Ю. А. Методическое сопровождение личностно – ориентированного образования. АКИПКРО, Барнаул, 2002г.
3. Конаржевский Морфология урока. М. 2000г.
4. Кульневич С. В., Лакоусина Т.П. Совсем необычный урок. ТЦ «Учитель», М. 2001г.
5. Сарбасова Е.А. Урок с точки зрения концепции личностно-ориентированного обучения (материалы сети Интернет).
6. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. «Сентябрь», М. 2000г.